Технологическая карта

непосредственной образовательной деятельности

Дата проведения 29 февраля 2016 года

ФИО педагога Шевелёва Вера Викторовна

Возрастная группа детей подготовительная к школе А группа

Тема НОД Подарок Железного Дровосека. Тайны магнита

Цель: формирование целостного мировоззрения детей старшего возраста средствами эксперимента и опыта

Коррекционно - образовательные задачи:

* Сформировать представления о магните и его свойстве притягивать предметы;
* Ввести в словарь детей слова: магнетизм, притяжение, северный и южный полюса
* Продолжать учить самостоятельно, принимать решения в ходе экспериментальной деятельности; проверять эти решения;
* Учить делать выводы и обобщения.

Коррекционно – развивающие задачи:

* Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита;
* Развивать логическое мышление;
* Развивать коммуникативные навыки.

Коррекционно – воспитательные задачи:

* Воспитывать доброжелательные отношения;
* Воспитывать желание приходить на помощь другим;
* Воспитывать любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности, лежащей в основе организации НОД: коммуникативная, познавательно – исследовательская

Форма организации детей: фронтальная, индивидуальная

Предварительная работа: игры с магнитной доской и магнитными буквами

Материалы и оборудование: железные, пластмассовые предметы, кусочки ткани, бумаги, пенопласта; магниты, ключ металлический, подносы для раздаточного материала, посылка от Железного Дровосека, книга А.Волкова «Волшебник изумрудного города,

для физкультминутки эмблемы «северного» и «южного» полюсов (красные и синие прямоугольники).

Используемые методы: игровой, проблемно - поисковый, опытно – экспериментальный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – Вводная**  Цель: Создать мотивацию у детей к деятельности, сформировать интерес к НОД | | |
| Создание образовательной ситуации | **Логопед:** Ребята, сегодня почтальон для нас принес посылку. Эта посылка из Изумрудного города от Железного дровосека. Давайте посмотрим, что в ней (*достаёт письмо и читает его*).  «Здравствуйте, ребята. Пишет вам Железный Дровосек из Изумрудного города. Вы меня ещё не знаете, поэтому посылаю вам свою фотографию. Тётушка Сорока рассказала мне о вас: хвалила, какие вы умные и сообразительные. Решил я вам сделать подарок. Он находится в сундуке, который закрыт на железный ключ. Вот только беда с ним случилась – упал ключ в воду. Достать я его не могу: я железный и боюсь воды – могу заржаветь! Если вы такие умные и сообразительные, как говорила тётушка Сорока – достаньте его и тогда получите мой подарок.  Мой друг Страшилы (самый умный в Изумрудном городе) посылает вам волшебный камень. Он поможет вам достать ключ. Только запомните, пожалуйста, волшебный камень нельзя опускать в воду! Желаю вам удачи! Железный Дровосек».  **Логопед:** Давайте посмотрим, что же это за волшебный камень?  **Дети:** Это магнит. | Заслушивание письма  Ответ на вопрос |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | Как вы думаете, как можно достать ключ, не опуская магнит в воду?  **Дети** отвечают и пробуют. | Предположения детей |
| **2 часть основная**  Цель: Формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами эксперимента и опыта – по теме «Свойства магнита» | | |
| Формирование цели предстоящей деятельности и принятия её детьми | **Логопед**: Чтобы понять, как при помощи камня можно достать ключ, нужно как можно больше узнать о магните и его свойствах. А для этого нам предстоит сегодня стать на некоторое время учёными и провести опыты. Кто такие учёные?  Ответы детей.  **Логопед:** Да, учёные – это такая профессия людей. Эти люди занимаются исследованиями разных предметов, природных явлений, человеческого организма, создают новые лекарства, растения, приборы и т.д. Сейчас наша команда учёных будет исследовать волшебный камень магнит. | Ответы на вопросы |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | А вы хотите узнать, почему этот волшебный камень назвали магнитом? Я расскажу вам об этом. Эти волшебные камни нашли древние греки в городе Магнесия. Поэтому их и назвали магнитом.  Если это магнит, то, какое его самое главное свойство (*действие*)?  **Дети:** Он притягивает к себе металл.  **Логопед:** Действительно, самое гласное свойство магнита – он обладает магнетизмом. То есть он способен притягивать предметы. | Ответы на вопросы |
| Этап осуществления самостоятельной работы с детьми | **Логопед:** Давайте это проверим. У нас есть предметы, изготовленные из различных материалов. Нужно разложить их на два подноса: на поднос №1 – предметы, которые магнит притягивает, на поднос № 2 – предметы, которые не реагирует на магнит.  Расскажите, как мы будем проводить опыт?  **Дети:** Для этого вам надо поднести магнит к каждому из предметов.  **Опыт №1**  Приступайте! Рассказывайте, что вы делаете. **Дети:** Я провожу магнитом над предметами и все железные предметы притянулись к нему. Значит, магнит притягивает железные предметы (железные скребки, шурупы, гаечки).  **Логопед:** А какие предметы магнит не притянул? (пластмассовую пуговицу, кусок ткани, деревянный карандаш, ластик)  **Итак, какой вывод можно сделать после этого опыта?**  **Дети:** Магнит притягивает железные предметы.  Выставляется карточка.  **Логопед:** У меня возник вопрос: что будет, если приблизить друг к другу два магнита?  Ответы детей.  **Логопед:** Давайте проверим ваши предположения.  **Опыт № 2**.  **Логопед:** У нас есть два одинаковых магнита. У них на сторонах наклеены круги разного цвета: красный и синий. Приблизим магниты друг к другу, сначала сторонами одинаковыми по цвету: синюю к синей, а красную к красной. Что происходит?  Дети: они отталкиваются.  **Логопед:** А теперь приблизим магниты друг к другу разными по цвету сторонами: синюю к красной. Что происходит?  Дети: стороны притягиваются.  **Логопед:** Хотите узнать, почему так происходит? Оказывается, у магнитов есть полюса. С одной стороны магнита «северный» полюс, а с другой – «южный». Как вы думаете, каким цветом обозначают южный полюс магнита? А как вы думаете, почему? А каким цветом принято обозначать северный полюс магнита? Почему?  **Итак, какой вывод можно сделать после этого опыта?**  **Дети:** У магнитов есть северный и южный полюса. Одинаковые полюса магнита отталкиваются, а разные притягиваются.  Выставляется карточка.  **Логопед:** Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам.  Каждый из вас выберет кружок красного или синего цвета. Это полюса магнитов. Я буду показывать вам, то северный, то южный полюс магнита. Если полюса будут одинаковые, то мы будет отталкиваться друг от друга, а если разные, то притягиваться.  **Логопед:** Отдохнули, а теперь пора поработать – приглашаю вас за рабочие места. Нам с вами предстоит сложная работа. Но сначала подготовим свои ручки.  Работа с игольчатыми шариками:  Этот шарик непростой  Он колючий, вот какой,  Будем с шариком играть,  Свои ручки согревать.  Посчитаем пальчиками правой руки: 1 колючка, 2 колючки, 3 колючки, 4 колючки, 5 колючек. (затем левой).  **Логопед:** Итак, наши пальчики готовы к работе, послушайте задание:  На вашем рабочем месте лежат 2 магнита. Нужно определить и обозначить цветом полюса магнитов: северный – синим цветом, а южный красный. На одном магните полюс уже обозначен. Это южный полюс. Задание ясно? Приступаем. (если есть затруднения вспоминаем, что у магнита 2 полюса, и свойства полюсов магнита.)  **Логопед:** С заданием вы справились. Предлагаю, продолжить наши опыты. (пройдите к столу).  **Логопед:** Дети, как вы думаете, притягивает ли магнит металл через дерево, бумагу, пластмассу, стекло и воду?  Ответы детей.  **Логопед:** Я предлагаю проверить ваши предположения.  **Опыт №3** «Магнит преграды не боится».  **Логопед:** Мы с вами возьмём металлические предметы и положим на них ткань. Проверим, будет ли притягивать магнит предметы через ткань. (также с бумагой, с пластмассой).  **Логопед:** Какой вывод сделаем после этого опыта?  **Дети: Магнит притягивает и через ткань, и через бумагу, и через пластмассу металлические предметы.**  Выставляется карточка.  **Логопед:** Для магнита преграды нет. Магнит действует через ткань, бумагу, пластмассу, и даже стекло и воду. Ребята, а может кто – то догадался, как же нам достать железный ключ из воды?  Дети: при помощи магнита.  Логопед: Я напоминаю, что волшебный камень магнит в воду опускать нельзя?  Ответы детей.  **Опыт № 4. Достаём ключи со дна.**  **Логопед:** Мы с вами уже знаем, что для магнита преграды нет. Поэтому, мы прислоним магнит к стенке стакана. Ключ примагнитится к стенке стакана. Дальше мы будем двигать магнит вверх по стенке стакана. Ключ будет двигаться тоже вверх. Так мы достанем ключ.  Дети достают ключ.  **Логопед:** Наконец мы с вами достали ключ и можем открыть сундук, в котором подарок от Железного Дровосека.  Дети открывают и достают книгу Волкова «Волшебник изумрудного города».  **Логопед:** Ребята, здесь ещё одно послание от Дровосека.  «Уважаемые дети подготовительной к школе группе! Самый лучший подарок, как всем известно, это интересная и увлекательная книга. Пусть вам прочитают эту книгу, и вы познакомитесь со мной, с мудрым Страшилой, с храбрым Львом, с девочкой Элли и её пёсиком Тотошкой. Вы узнаете, о всех приключениях, которые происходили с нами в сказочной стране. Приятного вам прочтения сказки. Железный Дровосек».  **Логопед:** Будем с вами читать сказку?  Ответы детей. | Опытно – экспериментальная деятельность  Ответы на вопросы |
| **3 часть: заключительная**  Цель: Подвести итогов деятельности | | |
| Подведение итогов деятельности.  Педагогическая оценка результатов деятельности детей | **Логопед:** Что нового вы узнали сегодня из опытов? (в помощь карточки – помощницы)?  Что вам больше всего понравилось?  Скажите, а как вы думаете, сегодня мы узнали о магните всё или нет? А откуда мы можем узнать ещё информацию о магните?  С кем мы можем поделиться знаниями о магните в детском саду?  Вы сегодня большие молодцы! Я вами довольна! | Ответы на вопросы  Беседа с педагогом |
| Плавный переход детей из НОД в самостоятельную деятельность | Я предлагаю вам подготовить и провести опыты с магнитами для детей подготовительной к школе группе. |  |